

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 29» города Набережные Челны



Самообследование МБОУ «Гимназия № 29»

ЗА 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД



г. Набережные Челны, 2021

Самоанализ МБОУ «Гимназия № 29» за 2021 учебный год

Согласно лицензии на право образовательной деятельности регистрационный номер №1475 от 20 мая 2011 года выдана бессрочно серия Р0 № 023431, гимназия реализует:

- начальное общее образование с нормативным сроком освоения 4 года;
- основное общее образование с дополнительным (углубленным) изучением английского языка, русского языка, математики, с нормативным сроком освоения 5 лет;
- среднее общее образование, с дополнительным (углубленным) изучением предметов естественно-научного профиля, нормативный срок освоения 2 года.

Государственная аккредитация действительна до 2024 года.

Гимназия филиалов и отделений не имеет.

Администрация представлена следующими людьми:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Кв. категория	Общий пед.стаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Гатауллина Луиза Дамировна	высшее	первая	15	5/1
Заместитель директора по учебной работе	Валитова Зиля Фаритовна	высшее	первая	14	1/1
Заместитель директора по МР	Фарваева Ильсеяр Ильшатовна	высшее	высшая	24	4/4
Заместитель директора по учебной работе в начальной школе	Фазлеева Лиляна Мисхатовна	высшее	высшая		1/1
Заместитель директора по воспитательной работе	Морозан Елена Игоревна	высшее	-		1/1
Заместитель директора по хозяйственной работе	Сафина Эльвира Набиуллиовна	высшее	-	-	4/4

Главный бухгалтер	Садыйкова Елена Владимировна	высшее	-	-	3/3
-------------------	------------------------------	--------	---	---	-----

Наравне с администрацией большую роль в жизни гимназии играют следующие органы: Совет гимназии, педагогический совет, ученическое самоуправление.

1. Особенности образовательного процесса

Учебный план гимназии отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях. Основой учебного плана гимназии является осуществление преемственности на всех ступенях обучения.

Учебный план МБОУ «Гимназия №29» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует принципы системности, непрерывности, вариативности и индивидуальной дифференциации образования и разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373) (с изменениями);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115;

- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1989 № 1807 – 1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020г. №28;

- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколом от 08.04.2015 №1/15);

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ

1.1 Сведения о структуре классов

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	4	114		
2			4	91
3			3	81
4			3	76
ИТОГО			10	248
Основное общее образование				
5			3	78
6			3	59
7			2	51
8			3	72
9			2	42
ИТОГО			13	302
Среднее общее образование				
10			1	27
11			1	12
ИТОГО			2	39
ВСЕГО:	4	114	25	589

При конструировании учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей. Реализация учебных планов предполагается в режиме пятидневной учебной недели в 1 классах и шестидневной – во 2-11 классах. Планируемое количество обязательных занятий, факультативов не выходит за пределы максимально допустимой нагрузки. Учебным планом предусмотрено деление классов по ряду предметов на группы. Продолжительность урока составляет 45 минут во 1-11 классах. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре,

октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре-по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь –май)-по 4 урока по 40 минут каждый.

Организация учебного процесса

Уровень образования	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
Начальное общее образование	1 класс – 33 недели 2-4 класс – 34 недели	1 класс – 5 дней 2-4 класс – 6 дней	1 класс - 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие) 2-4 класс – 45 минут
Основное общее образование	5-8 класс – 34 недели 9 класс – 34 недели	6 дней	45 минут
Среднее общее образование	10 класс – 34 недели 11 класс-34 недели	6 дней	45 минут

Учебный план в 1-4 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение по всем предметам в 1-2 классах осуществляется в соответствии с образовательной программой с использованием УМК «Школа России», во 3-4 классах УМК «Перспектива», который отвечает требованиям ФГОС НОО. Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный план для начальной школы (1-4 кл.) ориентирован на освоение учебных программ в 1-ых классах в течение 33 учебных недель, во 2-4 классах – в течение 34 учебных недель и реализацию образовательных программ начального общего образования в течение 4-х летнего нормативного срока.

Основное внимание на втором уровне обучения акцентируется на создании условий для формирования у гимназистов познавательных интересов, позволяющих определить область научных знаний и осуществить осознанный выбор обучающимися образовательной траектории на 3 уровне в рамках которой на старшем уровне может состояться их самоопределение. Основной задачей обучения на 2 уровне является создание условий для подготовки успешности личности школьника при дальнейшем обучении.

Содержание учебного плана II уровня сформировано в соответствии с Региональным БУП на основе преемственности с предыдущим годом. В нем выдержаны все образовательные области и компоненты.

1.3. Компонент образовательного учреждения

на I уровне

Учебный год	Предметы	Классы (указать все параллели)							
		1	2	3	4				
<i>Количество часов</i>									
2020-2021	Английский язык		1	1					
2020-2021	Русский язык		1						
2020-2021	Математика		1						

на II уровне

Учебный год	Предметы	Классы (указать все параллели)						
		5	6	7	8	9		
<i>Количество часов</i>								
2020-2021	Химия				1	1		
	Биология			1	1			
	Геометрия			1				

Иностранный язык в 5 - 9 -х классах изучается на базовом уровне (100%) на основе примерного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан (Приказ от 02.08.11г. №3934/11 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»). За счет школьного компонента увеличено количество часов на углубленное изучение предмета «Химия» в 8, 9 классах на 1 час, «Биология» в 7, 8 классах и на «Геометрию» на 1 час в 7 классе.

Информатика и ИКТ изучается как самостоятельный предмет с VII класса. Учебный предмет изучается в VII классе 1 час в неделю.

В рамках предметной области «Родной язык и литература» изучаются предметы родной язык и родная литература в 5, 6,7,8 классах 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX классы по 1 часу в неделю.

Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы. В соответствии с ФГОС ООО в 5-х классах в учебную нагрузку вводится ОДНКНР- 1 час в неделю.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу и изучается в V-VII классах по 2 часа в неделю, в VIII классе – 1 час в неделю.

на III уровне

Учебный год	Предметы	Классы (указать все параллели)	Классы (указать все параллели)
		10а	11а
2020/2021	Биология	1	1
	Математика	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Биохимия (элективные курсы)	2	1
	География	1	1
	История		2
	Русский язык (элективные курсы)	1	1

Особенностью плана на третьем уровне обучения является нацеленность на создание условий для достижения обучающимися высокого уровня образованности по выбранному

ими направлению и ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю.

Из регионального компонента в 10 классе выделено на предмет «Родной язык и литература» 2 часа в неделю. В рамках данной предметной области предусмотрено изучение родного языка и родной литературы.

На профильном уровне в 10 классе- «Химия», «Биология», «Математика», в 11 классе- «Русский язык», «Обществознание», изучаются как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

Учебный план, используемый в образовательном процессе, обеспечивает конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально - гуманитарного профиля в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1. Воспитательная работа и дополнительное образование гимназии

В 2021 году воспитательный процесс в гимназии осуществляли: заместитель директора по воспитательной работе, 29 классных руководителей, 1 психолог, 1 педагог-организатор, 1 логопед, 1 библиотекарь, педагоги дополнительного образования. В течение учебного года работа осуществлялась на основе функционирования методических объединений: учителей начальной школы (1-4 классы), классных руководителей (5-11 классов) и социально-психологической службы гимназии.

С целью отслеживания уровня воспитанности учащихся 1-6 классов, психологической службой гимназии была проведена диагностика (методика М.И. Капустиной) по определению ценностей на которые ориентируются учащиеся, отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе, к гимназии. Результаты свидетельствуют о допустимом уровне воспитанности обучающихся, об удовлетворенности гимназией учащимися и родителями, об их интересе во внеурочной деятельности, которая организуется в гимназии.

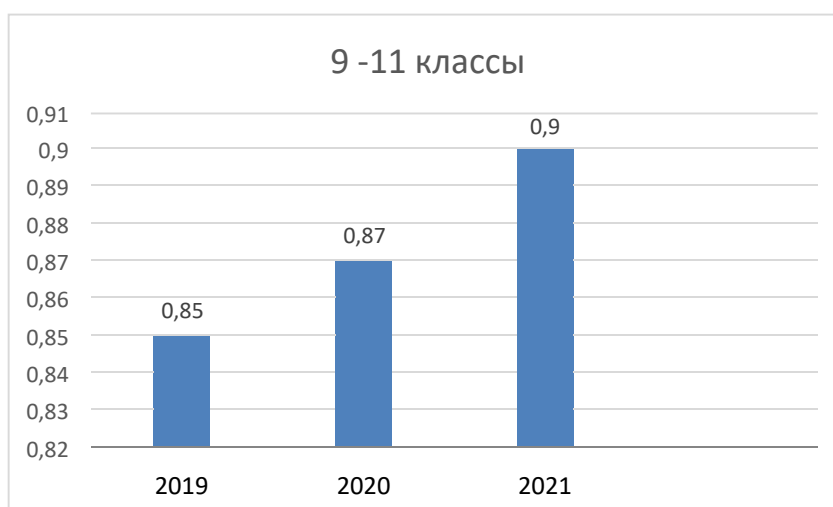
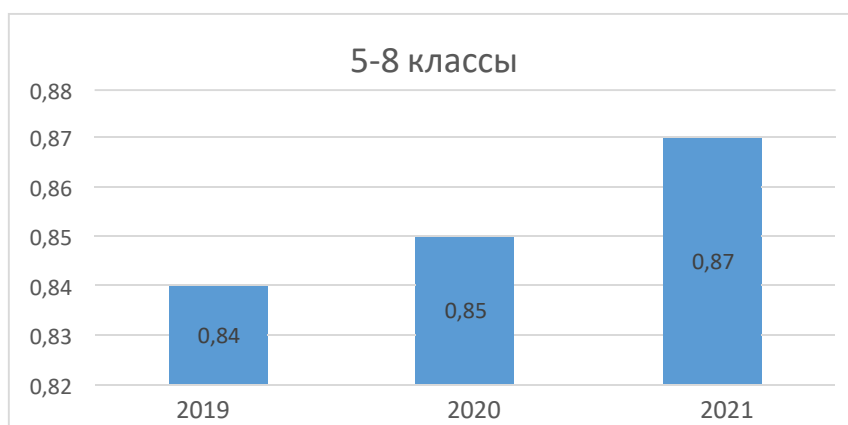
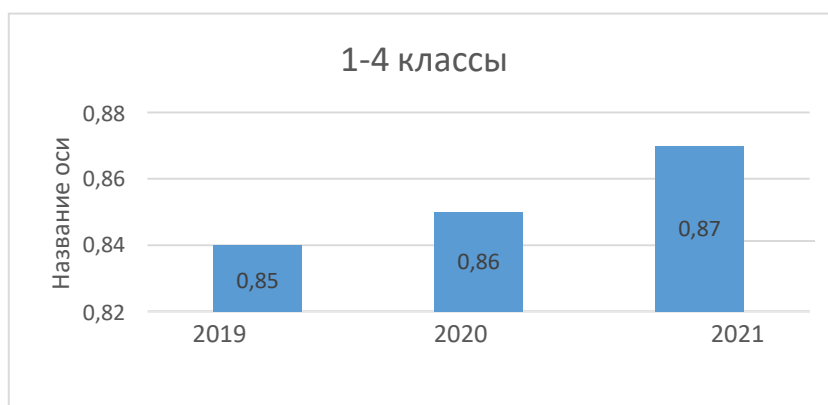
В результате проведенных исследований отмечено:

- 1) в проведении мероприятий и подготовке к ним участвовало 84% обучающихся старших классов;
- 2) 91% обучающихся удовлетворены уровнем проводимых в гимназии мероприятий;
- 3) 92% обучающихся, которые участвуют в подготовке и проведении мероприятий, имеют награды и благодарности за участие в общественной жизни гимназии, класса;
- 4) диагностика отношения к нравственным ценностям свидетельствует о том, что обучающихся старших классов беспокоят такие негативные проявления как – грубость, безразличие, вандализм, обман, жестокость.

Показатели уровня воспитанности выпускников свидетельствуют о том, что в гимназии поддерживались дисциплина и порядок и проводилась систематическая работа по правилам поведения учащихся по Уставу гимназии. Таким образом, отмечается

положительная динамика в повышении уровня воспитанности. По результатам исследования 89% учащихся имеют средний и высокий уровень воспитанности, что подразумевает проявление в поведении самостоятельности, саморегуляции и самоорганизации. 11% показывают допустимый уровень воспитанности.

Сравнительные данные по итогам календарного года



Таким образом, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика в повышении уровня воспитанности. Уровень воспитанности учащихся гимназии в сравнении за три года имеет положительную тенденцию во всех классах.

В гимназии успешно реализуются следующие городские программы:

Воспитательная программа	Классы работающие по программе	результат
Городская программа для тимуровских отрядов «Рука в руке»	2а,2б,6б	призеры
Программа для отрядов профилактики правонарушений «Рубикон»	10а	участники
Программа по безопасности дорожного движения «Дорога без опасностей», 1 классы	2г	призеры
Программа «Дорога без опасностей» 2 классы	2б	призеры
«Мин татарча сойлэшэм»	9б	1-3 места
Городская программа для детей группы риска «Между нами говоря»	7а	победители
«Зелёная эстафета»	5в	призеры
Городская программа “Татарстан хэзинэлэре” (на татарском языке)	5а,6а	участники
«Безопасное колесо», отряды ЮИД	4а,3б	призеры
Педклассы	8а	участники
Юнармия	18-10	победители

Обучающиеся гимназии активно посещают театры, выставки, музеи, что также повышает уровень воспитанности. В течение 2021 календарного года классные коллективы гимназии посетили:

Учреждение	Количество посещений
Музеи (Музей истории города, Музей боевой славы при ГДТДиМ)	109
Театры (Театр драмы «Мастеровые», кукольный театр, татарский драмтеатр)	67
Кинотеатры	48
Экскурсии	124
Выставки	122

Дополнительное образование

Наличие большого выбора для получения дополнительного образования в стенах гимназии позволяет учащимся максимально полно раскрыть свои природные способности и найти увлечение по интересам, которое может перерасти в профессиональную компетентность. Ведущая роль в развитии музыкальных талантов детей принадлежит хореографическому объединению «Гулькей» (руководитель Фатхлисламова Р.Н.). Видеостудию «Заман» и Пресс-Центр школьной газеты «Гимназия сулышы» способствуют развитию художественных способностей обучающихся. Каждый год эти объединения дают высокие результаты в городских и республиканских конкурсах.

Тесная взаимосвязь осуществляется с творческими коллективами города и УДО, в которых занимаются наши талантливые ученики: танцевальные коллективы, вокальные студии литературная студия и др. Многие наши талантливые ребята гимназии являются участниками и ведущими городских творческих мероприятий и праздников.

Это свидетельствует о том, что в гимназии созданы условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

По итогам 2021 календарного года обучающиеся гимназии и педагогический коллектив являются победителями и призерами конкурсов, мероприятий различного уровня:

Название	Результат	ФИО, класс
Муниципальный уровень		
Первенство по спортивному лазертагу в рамках ВВПОД «Юнармия» РТ	3 место	Сборная
Городской конкурс военно-патриотической песни «Красная гвоздика»	Диплом 2 степени	Искандарова Аделя, 9а
Городской конкурс военно-патриотической песни «Красная гвоздика»	Диплом 1 степени	Нуртдинова Камиля, 10а
Городской конкурс рисунков «Славься в веках, наша Победа!»	1 место 3	Валияхметова Азалия, 8б
Городской конкурс «Каз Омэсе»	1 место	Искандарова Аделя, 9а
Муниципальный конкурс на лучший проект, посвященный Году родных языков и народного	2 место в номинации «Видеоролик»	Абдуллина Айсылу, Хабибрахманова Зарина, Басыров Нияз, 8а

единства в РТ «Виртуальный маршрут»		
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс по английскому языку «Лингвомарафон»	Диплом 3 степени	Зарипова Ильсия, 3а
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс по английскому языку «Лингвомарафон»	Диплом 3 степени	Зиятдинова Лейсан, 4б
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс по английскому языку «Лингвомарафон»	Диплом 3 степени	Магинова Карима, 3в
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс по английскому языку «Лингвомарафон»	Диплом 1 степени	Нисибуллин Амир, 4б
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс по английскому языку «Лингвомарафон»	Диплом 1 степени	Секлетина Ксения, 4б
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс по английскому языку «Лингвомарафон»	Диплом 2 степени	Сибгатуллина Азалия, 4
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс по английскому языку «Лингвомарафон»	Диплом 3 степени	Хусаинова Ралина, 4
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс по английскому языку «Лингвомарафон»	Диплом 3 степени	Ахтямов Хаким, 3
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс по английскому языку «Лингвомарафон»	Диплом 1 степени	Зарипова Адиля, 4
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс по английскому языку «Лингвомарафон»	Диплом 2 степени	Зайтова Аделина, 3
Муниципальный интеллектуально-	Диплом 2 степени	Гильфанова Луиза, 4

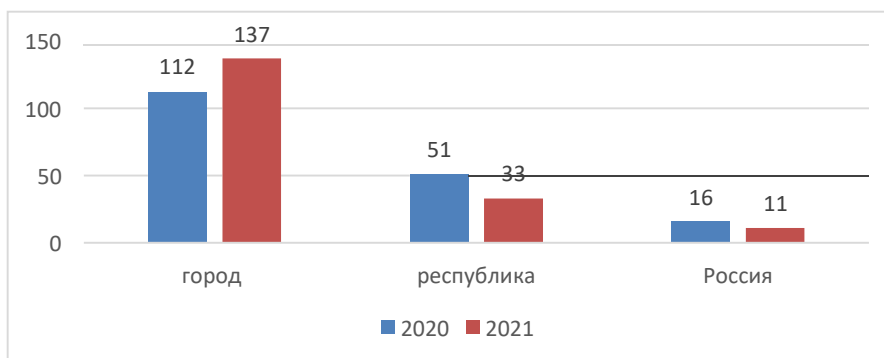
творческий конкурс по английскому языку «Лингвомарафон»		
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс по английскому языку «Лингвомарафон»	Диплом 2 степени	Галимов Нияз, 4
Конкурс рисунков «В единстве наша сила»	2 место	Хисамутдинов Ахмад, 2в
Конкурс рисунков «В единстве наша сила»	2 место	Николаева Азалия, 5а
Городской конкурс «Творчество без границ»	2 место	Искандарова Аделя, 9а
Городской конкурс «Эбием, энием һэм мин»	1 место	Искандарова Аделя, 9а
Муниципальный конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кармушка»	Диплом 2 степени	Ахметшин Юсуф, 4в
Муниципальный конкурс буклетов «Сохраним зеленую красавицу!»	3 место	Мавлютов Абдулкарим, Мавлютова Амина, 4в, 2в
Муниципальный конкурс буклетов «Сохраним зеленую красавицу!»	1 место	Ахметшин Юсуф, 4в
Региональный уровень		
Региональный конкурс художественного чтения «Ты лучшая на свете, мама»	Лауреат 1 степени	Искандарова Аделя, 9а
Региональный заочный конкурс авторских открыток «Пестрый саквояж»	3 место	Гирфанова Ильзиля, 2б
Региональный конкурс песни на иностранных языках «Поющий мир»	1 место	Хаертдинова Диляра, 11а
Региональный лингвистический турнир «English adventure»	Диплом 3 степени	Сибгатоллина Азалия,
Региональный лингвистический турнир «English adventure»	Диплом абсолютного победителя	Абдуллин Ильяс,
Региональный лингвистический турнир «English adventure»	Диплом 1 степени	Исламова Самина,
Региональный лингвистический турнир «English adventure»	Диплом 1 степени	Секлетина Ксения,
Республиканский фестиваль детских и юношеских театров «Сайяр»	1 место	8а

Республиканский творческий конкурс «Новогодний переполох»	3 место	8а
Республиканский конкурс-выставка композиций и картин из сухоцветов «Отблески жаркого лета»	участник	Мифтахова Малика,
Республиканский фестиваль-смотр национального татарского искусства «Бэхет йолдызы»	Диплом 2 степени	«Гулькэй»
Республиканский конкурс-выставка композиций и картин из сухоцветов «Отблески жаркого лета»	2 место	Николаева Азалия, 5а
Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звездная осень»	Диплом 3 степени	«Гулькэй»
Республиканский конкурс-выставка композиций и картин из сухоцветов «Отблески жаркого лета»	3 место	Хайрутдинова Лейла, 2а
Республиканский конкурс-выставка композиций и картин из сухоцветов «Отблески жаркого лета»	1 место	Нурисламова Сафия
Республиканская выставка-конкурс прикладного творчества экологической направленности «Чудеса своими руками»	Диплом 2 степени	Миннегалиева Нафиса, Гарипова Зиля, 4в
Республиканская выставка-конкурс прикладного творчества экологической направленности «Чудеса своими руками»	Диплом 1 степени	Николаева Азалия, 5а
Всероссийский уровень		
Межрегиональный конкурс видеороликов «Достижения культуры моего народа»	участие	Абдуллина Айсылу, Хабибрахманова Зарина, Басыров Нияз, 8а
Всероссийский конкурс творческих работ «Символ нового года»	2 место	8а класс
Всероссийский конкурс творческих работ «Сойкемле Шурале»	Лауреат 2 степени	Гильмутдинова Марьям 6в

Результативность участия в конкурсах:

- 2017/2019-31%
- 2018/2020-29%
- 2019/2021-33%

Диаграмма участия учащихся в мероприятиях различного уровня



Положительные результаты воспитательной работы в гимназии достигаются при помощи методов стимулирования учащихся на празднике Сабак туе: вручение дипломов, объявление благодарности, предоставление ответственной роли в общественном поручении, вручение ценных подарков и похвальных грамот особо отличившимся учащимся гимназии по итогам года.

Успешно функционируют тимуровские отряды, которые созданы в каждом классе. В рамках данного направления в гимназии организуется проведение декады инвалидов, декады памяти, день старшего поколения и другие. Результатом работы волонтерского движения являются призовые места обучающихся в городских конкурсах тимуровских отрядов. Для успешной социализации обучающихся к взрослой жизни в гимназии реализуются мероприятия профориентационной направленности, которые включают в себя проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, организацию тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, проведение классных часов по основам выбора профессии, участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений и т.д.

Систематически проводится профилактическая работа по предупреждению негативных явлений в сотрудничестве с городским наркологическим диспансером, СПИД-центром, инспектором ПДН управления внутренних дел. Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На протяжении всего учебного года активно ведется работа по формированию здорового образа жизни.

Учащиеся с 1 по 11 класс приняли участие в следующих акциях, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику вредных привычек:

- 1) Городская акция «Молодежь за здоровый образ жизни» (328 учащихся 1 – 11 классов);
- 2) Интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать!» (219 учащихся 2 – 7 классов);
- 3) Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа (просмотр и обсуждение видеороликов, ориентированных на безопасность и ЗОЖ: «Спорт – это жизнь», «Наше право – счастливое детство» (согласно приказа Министерства здравоохранения РТ) (325 учащихся 1 – 7 классов).

В гимназии были проведены мероприятия, направленные на формирование полезных привычек и навыков, установок на ответственное поведение, позволяющих учащимся сопротивляться негативным явлениям, которые угрожают здоровью и жизни, а также мероприятий, направленных на развитие позитивных отношений с окружающими их людьми и навыков бесконфликтного общения:

- 1) классный час на тему «Почему мы ссоримся» в 1-4 классе (246 человек);
- 2) беседа на тему «Обязанности и ответственность» с учащимися 5-11 классов (257 человек);
- 3) конкурс плакатов и рисунков «Я выбираю жизнь» в 1-5 классах (321 человек);
- 4) лекция по профилактике ВИЧ и инфекций, передаваемых половым путем (с привлечением специалистов поликлиники №4 (115 учащихся 8 – 10 классов);
- 5) классный час на тему «Я и моя семья» в 5-7 классах;
- 6) диспут «Культура поведения на переменах» в 5 – 6 классах (99 человек);
- 7) классный час-размышление «Свой путь мы выбираем сами» в 7 – 8 классах (54 человек);
- 8) диспут «Семья: взаимоотношения и конфликты» в 9 – 10 классах (52 человека);
- 9) интеллектуально-психологическая игра «Есть выбор!» в 5 – 7 классах (86 человека);
- 10) психологические беседы с целью пропаганды ЗОЖ в 1 – 4 классах «Мое настроение», «Как сохранить свое здоровье», «Хорошие и плохие качества» (267 человек).

Данными мероприятиями охвачено 100 % обучающихся.

Положительные результаты развития физкультурно-оздоровительной работы среди детей подтверждаются итогами фестивалей, спортивных соревнований, где воспитанники продемонстрировали высокий уровень достижений, защищая честь города: «Кросс нации», «Лыжня Татарстана», «Камский веломарафон», «Мини- футбол в школу!», Спартакиада школьников, сдача норм ГТО, кубок Мэра по легкой атлетике и др.

Совместные действия учителей физической культуры и преподавателя- организатора ОБЖ является отличным фактором усиления физической и начальной военной подготовки учащихся старших классов. В порядке внеклассной работы преподаватель ОБЖ совместно с учителями физической культуры организует подготовку и сдачу нормативов по стрельбе, метанию гранаты, судейство не только по видам спорта, но и в том числе юных инструкторов по гражданской обороне по предмету ОБЖ. Учителя физической культуры, совместно с руководителем (ОБЖ) осуществляет подготовку по военно-прикладным видам спорта. Активно участвует в военно-патриотических конкурсах, имеет много достижений.

Диагностика результативности воспитательного процесса в гимназии.

В течение года проводилась диагностика учебно-воспитательного процесса, которую проводили классные руководители, психологи гимназии. Участники диагностики были учащиеся 1-11 классов, классные руководители, родители.

Наименование методики исследования	Классы
Мониторинг качества воспитательного процесса и комфортности	8,6 класс
Мониторинг качества воспитательной системы	9, 11 классы
Анкетирование по выявлению интересов учащихся	7-11 классы
Анкетирование по ПДД	1-9 класс
Профориентационное тестирование	8-11 классы
Анкетирование по пониманию степени опасности экстремизма	7-11 классы
Мониторинг психологической безопасности образовательной среды	6-11 классы

Были затронуты следующие проблемы:

1. Планирование воспитательного процесса;
2. Психолого - педагогическая диагностика учащихся (выявление уровня тревожности, оценка уровня воспитанности, определение уровня сплочённости коллектива, оценка лидерских качеств);
3. Определение уровня удовлетворённости потребностей учащихся учебно-воспитательным процессом;
4. Определение микроклимата в классе.

Результаты диагностики позволяют регулировать и корректировать учебно-воспитательный процесс и предъявлялись на МО классных руководителей, педагогических советах, родительских собраниях.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Согласно утвержденному режиму работы гимназия работает по следующему режиму:

<i>понедельник:</i>	<i>пятница:</i>	<i>вторник – четверг, суббота:</i>
1. 8.30 – 9.10	1. 9.00 – 9.40	1. 8.30 – 9.15
2. 9.25 – 10.05	2. 9.55 – 10.35	2. 9.30 – 10.15
3. 10.25 – 11.05	3. 10.55 – 11.35	3. 10.35 – 11.20
4. 11.25 – 12.05	4. 11.55 – 12.35	4. 11.40 – 12.25
5. 12.15 – 12.55	5. 12.45 – 13.25	5. 12.45 – 13.30
6. 13.05 – 13.45	6. 13.30 – 14.10	6. 13.40 – 14.25

График проведения динамических пауз в 1-11 классах

Время проведения	Форма проведения
8.15-8.25	Утренняя гимнастика
9.50-9.55	Профилактика искривления позвоночника
10.50-10.55	Зарядка для глаз
11.50-11.55	Релаксация общефизического состояния
12.45-12.50	Общеукрепляющая зарядка

График проведения динамических пауз в 1-4 классах в виде зарядки, подвижных игр

День недели	Время проведения
Понедельник	10.30-11.15
Вторник	10.30-11.15
Среда	10.30-11.15
Четверг	10.30-11.15
Пятница	10.30-11.15

Время начала и окончания спецкурсов, дополнительных занятий

14.30 – 17.30

Продолжительность перемен:

1 - перемена – 15 минут

2 – 3 перемены – 20 минут

5 – 6 перемены – 10 минут

График питания:

Время	Классы
9.15 (1 перемена)	1-2 классы
10.15 (2 перемена)	3-4 классы
11.20 (3 перемена)	5-7 классы
12.25(4 перемена)	8-11 классы
12.50	1А,1Б,1В,1Г Обед(доп.питание-младшие)
13.20 (5перемена)	2-6 классы Обед(доп.питание-младшие)

В 2021-2022 учебном году организовано закрепление отдельных учебных кабинетов за каждым классом, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия); утверждены графики дезинфекционных мероприятий:

- генеральная уборка (рекреации, учебные кабинеты, помещения для приема пищи, туалеты и т.д.) не реже одного раза в неделю;
- ежедневные влажные уборки помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;
- обеззараживание воздуха и проветривание помещений.

Продолжительность учебной недели - 5 дней-1 классы, 6 дней – 2-11 классы.

Учебно-материальная база гимназии периодически пополняется за счет субвенции из республиканского бюджета и благодаря родителям. Деньги из республиканского бюджета направляются на приобретение мультимедиа оборудования, спортивного инвентаря, учебной литературы и наглядных пособий.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в гимназии имеются:

Наименование	Количество	Площадь
Учебные кабинеты	35	2182,9 кв.м
Спортивный зал	1	290,1 кв.м
Гимнастический зал	1	147,4 кв.м
Зал хореографии	1	99,00 кв.м
Библиотека	1	90,00 кв.м
Актный зал	1	252,8 кв.м
Столовая на 200 посадочных мест	1	кухня –161 кв.м, один обеденный зал – 237,1 кв.м

Работают:

- 1 компьютерный класс,
- 2 мастерские технического обучения,
- 1 кабинет домоводства.

В гимназии функционируют 2 медицинских кабинета: амбулаторный и процедурный, имеется стоматологический кабинет. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования. Медицинские услуги осуществляются согласно приложению к лицензии и обеспечивают медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья школьников. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии №ФС-16-01-000053 от 25.06.2008г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.

Столовая образовательного учреждения рассчитана на 240 посадочных мест, кухня – 161,00 кв.м, один обеденный зал – 237,1 кв.м.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы гимназии и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение образовательного процесса.

За 3 последних года были приобретены:

№	Наименование	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Школьная мебель	-	-	125000,00
2	Спортивный инвентарь	-	483300,00	102900,00
3	Учебно-наглядные пособия, оборудование	4069657,07	4499570,89	3075071,00
4	Компьютерное оборудование	-	73993,50	339097,00
5	Интерактивные доски	380000,00	664375,00	-
6	Учебная литература	371487,60	496221,08	707989,00
	Итого	4821144,67	6217460,47	4350057,00

В образовательном процессе гимназии используются 17 интерактивных досок, 18 мультимедийных проектора, 44 принтера, 84 компьютера, 124 ноутбука. Компьютеры установлены в 35 учебных кабинетах, библиотеке, кабинете психолога, директора, заместителей директора, секретаря, бухгалтерии и имеют выход в Интернет. На 100 обучающихся приходится 12 компьютеров.

Интерактивное оборудование установлено в кабинетах информатики и ИКТ, математики, химии, биологии, математики, истории, татарского языка и литературы, русского языка и литературы и в 2х кабинетах английского языка.

Библиотека оснащена компьютерами, принтером.

Учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса гимназии, соблюдается тепловой и световой режим. Ежегодно пополняется оснащённость учебных кабинетов современными техническими средствами, наглядными и демонстрационными материалами, кабинеты оснащены на 93 %.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №29» носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в процессе организации образовательного процесса.

Обеспеченность учебниками федерального и регионального перечней составляет 100%. Все кабинеты гимназии укомплектованы книжным фондом, справочной и методической литературой, раздаточным и демонстрационным материалом. Учебные кабинеты оформлены эстетично, содержательно.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы гимназии и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий.

Соблюдается тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы.

За последние годы в гимназии проведены следующие виды хозяйственных работ:

№	Наименование работ	2019 г.	2020 г.	2021
1	Ремонт кровли крыши	-	-	-
2	Ремонт узла учета холодной воды	-	-	-
3	Ремонт узла учета тепловой энергии	-	-	-
4	Установление пожарной сигнализации	-	-	-
5	Текущий ремонт. Общестроительные работы	+	+	+
6	Текущий ремонт канализации столовой	+	+	+

Информация об использовании средств
на развитие материально-технической базы учреждения

Сумма (тыс. руб)	Годы		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	5133,70	6368,30	6759,9

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для ведения образовательного процесса.

IT инфраструктура гимназии представлена единой локальной сетью, по всей школе имеется доступ в сеть Интернет через Wi-Fi точки. Все компьютеры и ноутбуки оснащены лицензионным программным обеспечением.

На сегодняшний день охрану гимназии в учебный период с 8.00 до 17.00 осуществляет вахтер. В ночное время гимназия охраняется сторожами. Система видеонаблюдения в гимназии установлена, имеется 23 видеорекамеры.

Организация питания учащихся соответствует всем нормам СанПиН. Стабильно хорошо питается начальная школа и среднее звено. Анализ охвата горячим питанием показал, что чем старше классы тем, меньше охват горячим питанием.

В гимназии созданы условия для медицинского обслуживания согласно санитарно-эпидемиологическому заключению №16.30.24.000.М.000508.11.07. от 07.11.2007 года гимназия имеет лицензию на медицинскую деятельность. На сегодняшний день медицинский кабинет укомплектован необходимыми медикаментами и препаратами на 95 %. Однако большой проблемой остается отсутствие в штатном расписании школы штатной единицы медика, в связи с этим медик вынужден работать в гимназии по совместительству. Так же в гимназии работает стоматологический кабинет.

5. Кадровый состав

Трудовой коллектив Гимназии обеспечивает стабилизацию учебно-воспитательного процесса: система обучения и воспитания функционируют стабильно и эффективно, что подтверждено результатами работы Гимназии за истекший год. Основу стабильности составляет качественный кадровый состав.

Сведения о педагогических работниках

Всего в гимназии 42 педагогических работника. Из них 13 учителей имеет высшую квалификационную категорию 30.95%, 14- имеют первую категорию 33.33%, 15 - не имеют категорию, 2 педагогов прошли СЗД, 13 не проходили СЗД.

<i>Критерии</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
<i>Количество педагогов</i>	42	41	42
<i>Возраст педагогов от 20 до 30 лет</i>	8	7	7
<i>Возраст педагогов от 31 до 40 лет</i>	9	8	9
<i>Возраст педагогов от 41 до 50 лет</i>	16	15	16
<i>Возраст педагогов от 51 до 55 лет</i>	2	4	3
<i>Возраст 56 и более</i>	7	7	7
<i>Высшая кв.к</i>	10 (23.81%)	15 (36.59%)	13 - 30.95%
<i>Первая кв.к</i>	18 (42.86%)	15 (36.59%)	14 -33.33%
<i>б/к</i>	14 (33,33%)	11 (26,8%)	15 – 35,72%

Количество педагогов в гимназии остаётся стабильным. Средний возраст учителей Гимназии от 30 до 50 лет. Увеличилось количество педагогов без категорий.

Среди них молодые специалисты до 5 лет; учитель истории и обществознания Галимова А.В., учителя начальных классов Султанова Р.Ф., Шарифуллина Р.Р.

Анализ педагогических кадров показывает положительную динамику.

64 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категории, кадровый потенциал является основой качества учебно-воспитательного процесса в гимназии.

5.1. Курсы повышения квалификации (КПК)

6 Через ИС «Электронное образование»

№ п/п	ФИО	Дата получения удостоверения	Обучающая организация
1	Гатауллина Луиза Дамировна	07.10.2021	ФГБОУ ВО «НГПУ»
2	Гатауллина Луиза Дамировна	10.12.2021	ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
3	Зарипов Роберт Идрисович	04.02.2021	ФГБОУ ВО «НГПУ»
4	Зарипов Роберт Идрисович	20.10.2021	ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
5	Кашапова Айгуль Надиловна	29.04.2021	ФГБОУ ВО «НГПУ»
6	Кашапова Айгуль Надиловна	22.03.2021	ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
7	Мустафин Раит Зуферович	28.10.2021	ФГБОУ ВО «НГПУ»

№ п/п	ФИО	Дата получения удостоверения	Обучающая организация
8	Мустафин Раит Зуферович	22.03.2021	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
9	Нуриманова Сирена Раитовна	22.04.2021	ФГБОУ ВО «НГПУ»
10	Нуриманова Сирена Раитовна	22.11.2021	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
11	Рустамова Гульфия Камилевна	18.02.2021	ФГБОУ ВО «НГПУ»
12	Рустамова Гульфия Камилевна	14.10.2021	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
13	<u>Файрушина Фирдания Муллануровна</u>	29.01.2021	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ
14	Хусаенова Венера Исламутдиновна	12.04.2021	АНО ДПО «Академия менеджмента»

В 2021 году педагогические работники проходили курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам.

Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки

Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов повышения квалификации	Всего обученных по данным программам	Из них		Планируют обучение в 2022 году
		В 2020 году	В 2021 году	
обучению детей с ОВЗ				1
программе «Доступная среда»				1
по программе «Семьеведение»			1	
по программе «ОРКСЭ»			1	
По программе «финансовая грамотность»				
по программе «Тьюторство по предметам реализации ФГОС»				
по программе «Тьюторство по работе с одаренными детьми»				
по программе «Тьюторство в ЭО»				
по программе «Тьюторство по работе с детьми ОВЗ»				
по программе «Тьюторство»(другое, с указанием программы)				
Другие программы с указанием темы				

6.1. Прохождение аттестации педагогами

ФИО	Была категория	Установленная категория
Галиева З.Г.	Высшая	Высшая
Исхакова Р.М.	Высшая	Высшая
Абдуллина Г.И.	СЗД	Первая
Галимова А.В.	Не было	СЗД
Шарифов Э.О.оглы	Не было	СЗД

На соответствие занимаемой должности – Абдуллина Г.И., Шарифов Э.О.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования.

6.2. Работа с молодыми педагогами.

В гимназии работает 7 молодых педагогов:

- учитель истории и обществознания – Галимова А.В., стаж работы 2 года;
- учитель истории и обществознания – Морозан Е.И., стаж работы 2 года;
- учитель начальных классов – Гущина О.Л., стаж работы 1 год;
- учитель начальных классов – Султанова Р.Р., стаж работы 1 год;
- учитель начальных классов – Шарифуллина Р.Р. стаж работы 1 год;
- учитель начальных классов – Бибарсова А,Ф. стаж работы 1 год;
- учитель начальных классов – Габдулхакова Г.М. стаж работы 1 год.

В гимназии реализуется программа «Методическое сопровождение профессионального становления молодого учителя в условиях реализации ФГОС ООО».

Молодые специалисты посещают городскую программу «Школа молодого педагога». Основной целью «Школы молодого педагога» является формирование у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, создание условий для личного и профессионального роста педагогов посредством методической работы. С этой целью в рамках встреч рассматриваются различные вопросы: ведение документации, составление характеристики на ребёнка, решение конфликтных ситуаций, работа с родителями, проблемы дисциплины на уроке, современные образовательные технологии.

В рамках школы молодого педагога учителя в течении года посещали проблемные семинары, открытые уроки. Начинаящий учитель мог использовать полученные знания при создании урока или внеклассного мероприятия.

В течении учебного года молодые специалисты продемонстрировали открытые уроки различного уровня, демонстрируя различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся.

Одновременно было организовано взаимопосещение молодых специалистов с привлечением наставников, а также учителей предметников.

Данная форма организации работы имела свои положительные стороны.

Во-первых, молодые специалисты ознакомились с современными образовательными технологиями и стали активно применять их на своих уроках, что в конечном счёте должно положительно повлиять на реализацию ФГОС ими в будущем. Во-вторых, демонстрируя свой первоначальный опыт, им удалось заинтересовать педагогический коллектив в использовании на своих уроках данные технологий.

6.3. Отчёт о достижениях педагогов

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Республиканский конкурс лучших учителей РТ - ПНПО				
«Наш лучший директор»				
«Наш новый учитель»	3			
Грант «Старший учитель»				
Грант «Учитель мастер»	1			
Грант «Учитель наставник»		1		
Грант «Учитель эксперт»		1		
«Учитель года»	1			1
Муниципальный конкурс «Классный руководитель года»				
Республиканский этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека» в номинации «Педагог - организатор»	1	1 (Лауреат)		
Всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС»	12	17	7	
Всероссийский конкурс родного языка «Туган тел»	1		2	

6.4. Достижения учащихся в олимпиадах

Особое внимание в гимназии уделяется работе с одарёнными детьми. Разработана программа «Одарённые дети», данная программа представляет собой следующую систему: выявление одаренности, развитие способностей, поддержка талантливых детей. Реализация данной работы осуществляется в процессе учебной деятельности.

Одарённые дети имеют возможность само реализовать через учебную, исследовательскую, творческую деятельность. Положительным итогом является высокая конкурсная активность и результативность на всероссийском, региональном муниципальном уровнях.

6.5. Победители и призеры муниципального этапа

Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в 2021 году

Победители и призеры муниципального этапа МБОУ «Гимназия №29»

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1.	Искандарова Аделя	9	призер	МХК (Искусство)	Мухаметшина Ф.Ф.
2.	Галиуллина Алина	7	призер	обществознание	Галимова А.В.
3.	Миниахметова Зайнап	11	призер	обществознание	Морозан Е.И.
4.	Зарипова Элина	8	призер	экология	Валитова З.Ф.
5.	Секлетина Ксения	4	призер	английский язык	Байбурина О.Д.
6.	Сафин Рим	7	призер	ОБЖ	Зарипов Р.И.
7.	Гайфутдинов Камиль	9	призер	ОБЖ	Зарипов Р.И.
8.	Мавлютов Абдулькарим	4	призер	математика	Исмагилова К.Ф.
9.	Иванов Артем	10	призер	геология	Имамова А.Р.
10.	Султанова Азалия	7	победитель	русский язык	Мухаметшина Ф.Ф.
11.	Эль- Курди Наима	11	победитель	русский язык	Рустамова Г.К.
12.	Гизатуллин Шамиль	11	призер	астрономия	Шакирова Л.Д.
13.	Эль-Курди Наима	11	призер	астрономия	Шакирова Л.Д.
14.	Бандаев Зикруллох	7	призер	астрономия	Шакирова Л.Д.
15.	Нуруллина Реналия	7	победитель	астрономия	Шакирова Л.Д.

16.	Шайхевалиев Гали	10	призер	астрономия	Шакирова Л.Д.
17.	Ханова Эвелина	6	призер	родной (татарский) язык	Исхакова Р. М.
18.	Султанова Азалия	7	призер	родной (татарский) язык	Галеева З. Г.
19.	Валиахметова Азалия	8	призер	родной (татарский) язык	Исхакова Р. М.
20.	Миниахметова Ханнуна	9	призер	родная (татарская) литература	Исхакова Р. М.
21.	Файзуллин Якуб	10	призер	биология	Абдулхакова Э.А.
22.	Фаррахов Кирам	7	победитель	технология	Мустафин Р.З.

6.6. Призёр Республиканской олимпиады школьников

№ п./п.	предмет	Ф.И.О. уч-ся	класс	результат	Ф.И.О учителя
1	Математика	Мавлютов Абдулькарим	4	призёр	Исмагилова К.Ф.

Среди участников олимпиады очень много учащихся, принявших участие в более, чем в 1 олимпиаде.

Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя русского языка и литературы, родного языка и литературы, астрономии.

5.1. Участие обучающихся в олимпиадах РОЦ

Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит» по предметам приняли участие 31 % учащихся с 1-4 классы. Необходимо организовать индивидуальную работу с одаренными детьми; подготавливать учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, городского и регионального уровней; необходимо расширять круг участников олимпиады, с целью повышения престижности интеллектуальной деятельности; оформлять опыт работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете; при работе с одаренными детьми необходимо обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий.

5.2. Защита итоговых индивидуальных проектов 9, 11 классов

В марте - апреле 2021 года прошли публичные защиты проектов 9 классах. Были представлены различные проекты по выбранным темам.

Учащиеся 9 а и 9 б классов подготовили и защитили индивидуальные итоговые проекты. Руководители проектов, классные руководители, эксперты работали согласно Положению об итоговом индивидуальном проекте.

По подготовленным индивидуальным итоговым проектам учащиеся 9 классов успешно отработали.

5.3. Интеллектуальные и творческие конкурсы учащихся

Ежегодно учащиеся гимназии участвуют во всевозможных доступных интеллектуальных конкурсах.

Участие учащихся в республиканских и российских конкурсах в последние годы стало более активным, популярным среди учеников начальной школы являются заочные интернет – олимпиады и конкурсы. Отмечается рост количества победителей и призёров. Положительным является и то, что учащиеся гимназии добиваются результатов и в очных конкурсах: республиканских конференциях. Особую активность обучающиеся проявляют в конкурсах художественно-эстетической, научно-исследовательской направленности.

Качество полученных знаний обучающимися определяется не только усвоением теоретического материала в рамках одного предмета, но и получением навыков практической интегрированной деятельности, воспитанием потребности в образовании как необходимом условии востребованности личности в социуме.

Школьная научно-практическая конференция «Юный исследователь» - «Яшь эзләнүче» С 22.01.по 20.02.2021 уч.г. прошла НПК «Яшь эзләнүче» в которой участвовали учащиеся 1 -8, 10 классов в количестве 59 человек.

Работы, представленные на конференцию были подготовлены согласно положению, но были работы и реферативного характера.

В жюри работали: Гатауллина Л.Д. Харисова Э.Р., Морозан Е.И.

Учащиеся приняли участие в школьном этапе четвертого международного литературного конкурса «Джалиловские чтения» - «Жәлил укулары».

Победители стали участниками муниципального этапа четвертого международного литературного конкурса «Джалиловские чтения» - «Жәлил укулары»

5.4. Результаты муниципального этапа III международного литературного конкурса «Джалиловские чтения»-«Жәлил укулары»

«Джалиль на татарском»

ФИО участника	Номинация	Возрастная категория	Язык исполнения	Какую образовательную организацию представляет	ФИО педагога (для обучающегося)	Место
Сальманов Данияр	«М.Джалиль на татарском» («Акбай»)	7-10 лет	татарский	МБОУ «Гимназия №29»	Шаехмурзина Фарида Шагалиевна	2
Харисов Ильназ	«М.Джалиль на татарском» («Күршеләр»)	11-15 лет	татарский		Галиева Залифа Габбасовна, Абдуллина Гузель Инсафовна	1

«Джалиль на русском»

ФИО участника	Номинация	Возрастная категория	Язык исполнения	Какую образовательную организацию представляет	ФИО педагога (для обучающегося)
Шарина Азалия	«М.Джалиль на русском» («Осуждён»)	11-15 лет	русский	МБОУ “Гимназия №29”	Абдуллина Гузель Инсафовна

«Джалиль на языках народов мира»

ФИО участника	Номинация	Возрастная категория	Язык исполнения	Какую образовательную организацию представляет	ФИО педагога (для обучающегося)
Амиров Тагир	«Джалиль на языках народов мира» («Платочек»)	11-15 лет	английский	МБОУ «Гимназия №29»	Карамиева Гульгена Рауфовна

«Джалиловцы» на татарском языке

Населенный пункт	ФИО участника	Номинация	Возрастная категория	Язык исполнения	Какую образовательную организацию представляет	ФИО педагога (для обучающегося)
г.Набережные Челны	Сафин Ильяс	«Джалиловцы» (Муса Жәлил турында шигырь)	9-13 лет	татарский	МБОУ «Гимназия №29»	Исмагилова Кадрия Фалиховна

5.5. Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях

Тема конференции	ФИО учащегося	Результат	Класс	Результат (занятое место)
Научно–практическая конференция «На крыле науки»	Закирова Лейла	диплом победителя	7в	2
Научно–практическая конференция «На крыле науки»	Сафина Камила	диплом II степени	9 б	2
Научно–практическая Конференция «На крыле науки»	Хабибрахманова Зарина	диплом II степени	7а	2
Научно-практическая Конференция «На крыле науки»	Кустенева Аделина	диплом I степени	7а	1
Научно–практическая Конференция «На крыле науки»	Ханнанова Азалия	диплом II степени	7а	2
Научно-практическая конференция «На крыле науки»	Гильмутдинова Марьям	диплом II степени	5в	2

5.6. Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах

Результаты участия обучающихся в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях по предмету, как в очной, так и в дистанционной форме

Вид, название мероприятия	ФИО участника	Результат
Олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Таджибаева Амира	призер
Олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Габдуллина Самина	призер
Олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Жабкин Артур	призер
Олимпиада по математике, диплом II степени	Габдуллина Самина	призер
Олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Ахметшина Сафия	призер
Олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Насибуллин Амир	призер
Олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Валеев Ильназ	призер
Олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Шайдуллина Алия	призер
Олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Миннегалиева Нафиса	призер
Олимпиада по английскому языку «Эрудит»,	Гильмутдинова Марьям	призер
Олимпиада по окружающему миру «Эверест»	Диникаева Айсылу	победитель
Олимпиада «Эрудит» по английскому языку	Аркадьев Назар	Призер
Олимпиада «Эрудит» по английскому языку	Валеев Ильназ	Призер
Олимпиада «Эрудит» по английскому языку	Гилязова Диляра	Призер
Олимпиада «Эрудит» по английскому языку	Диникаева Айсылу	Призер

Олимпиада «Эрудит» по английскому языку	Зарипова Самира	Призер
Олимпиада «Эрудит» по английскому языку	Магинова Карима	Призер
Олимпиада «Эрудит» по английскому языку	Минегалиева Нафиса	Призер
Олимпиада «Эрудит» по английскому языку	Насибуллин Амир	Призер
Олимпиада «Эрудит» по английскому языку	Сахапова Амина	Призер
Олимпиада «Эрудит» по английскому языку	Таджибаева Амира	Призер
Олимпиада «Эрудит» по английскому языку	Хурматуллина Амина	Призер
Олимпиада «Эрудит» по английскому языку	Шайдуллина Алия	Призер
Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов «Эрудит» по предмету математика	Закирова Лейля	Победитель
Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов «Эрудит» по предмету математика	Гизатуллин Нурулла	Победитель
Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов «Эрудит» по предмету математика	Гильманова Джамиля	Призер
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике «Найди ошибку»	Закиров Хасан	Призер
Республиканская олимпиада для школьников 1 - 6 классов по татарскому языку «Татарча хатасыз»	Саттаров Башир	Победитель
Республиканская олимпиада для школьников 1 - 6 классов по татарскому языку «Татарча хатасыз»	Имамова Саида	Призер
Республиканская олимпиада для школьников 1 - 6 классов по татарскому языку «Татарча хатасыз»	Касимов Габдулла	Призер
Республиканская олимпиада для младших школьников по русскому языку и литературе «Найди ошибку»	Тимирбаева Карима	Призер
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике «Найди ошибку»	Шакирова Малика	Победитель
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике «Найди ошибку»	Гирфанова Язиля	Победитель
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике «Найди ошибку»	Гумеров Данияр	Призер
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике «Найди ошибку»	Абдуллин Ильяс	Призер
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике «Найди ошибку»	Гафиятова Сумбель	Призер
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике «Найди ошибку»	Галлямов Ильнар	Призер
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике «Найди ошибку»	Исламова Самина	Призер
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике «Найди ошибку»	Камалетдинова Лейсан	Призер
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике «Найди ошибку»	Ибрагимова Эльнара	Победитель
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике «Найди ошибку»	Мавлютов Абдулькарим	Победитель
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике «Найди ошибку»	Гильманов Сулейман	Призер
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике «Найди ошибку»	Гарипова Зиля	Призер
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике «Найди ошибку»	Мусин Инсаф	Призер

Республиканская олимпиада для младших школьников по математике “Найди ошибку”	Минегалиева Нафиса	Призер
---	--------------------	--------

5.7. Результативность участия обучающихся в конкурсах

Наименование конкурса	Фамилия имя участника	Результат
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»	Бикмуллина Иллария	диплом II степени
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»	Гумеров Данияр	диплом III степени,
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»	Ибрагимова Эльнара	диплом II степени
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»,	Насибуллин Амир	диплом II степени
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»	Зиятдинова Лейсан	Диплом II степени
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»	Гирфанова Язиля	Диплом II степени
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»	Ахметзадин Алмаз	диплом III степени
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»,	Мусин Инсаф	диплом III степени
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»	Минегалиева Нафиса	диплом II степени
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»	Таджибаева Амира	диплом I степени
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»	Файзрахманова Эльмира	диплом II степени,
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»	Камалетдинова Лейсан	диплом II степени
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»	Южанинова Милана	диплом II степени
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»	Юнусова Наиля	диплом II степени,
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»,	Сахапова Амина	диплом II степени
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»	Зарипова Самира	Диплом II степени
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»	Минзагиров Рустам	диплом III степени
Финальный этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»	Хурматуллина Амина	диплом III степени
Первый этап интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон»	Южанинова Милана	диплом I степени

Первый этап интеллектуально - творческого конкурса «Лингвомарафон»	Юнусова Наиля	диплом I степени
Первый этап интеллектуально - творческого конкурса «Лингвомарафон»	Хурматуллина Амина,	диплом I степени
Первый этап интеллектуально - творческого конкурса «Лингвомарафон»	Тимербаев Гаяз	диплом I степени
Первый этап интеллектуально - творческого конкурса «Лингвомарафон»	Сахапова Амина	диплом I степени
Первый этап интеллектуально - творческого конкурса «Лингвомарафон»	Зарипова Самира	Диплом I степени
Первый этап интеллектуально - творческого конкурса «Лингвомарафон»	Файзрахманова Эльмира,	диплом I степени
Первый этап интеллектуально - творческого конкурса «Лингвомарафон»	Таджибаева Амира,	диплом I степени
Первый этап интеллектуально - творческого конкурса «Лингвомарафон»	Минзагиров Рустам,	диплом I степени
Первый этап интеллектуально - творческого конкурса «Лингвомарафон»	Камалетдинова Лейсан,	диплом I степени
Первый этап интеллектуально - творческого конкурса «Лингвомарафон»	Абдуллина Айсылу,	диплом III степени
Региональный конкурс песни на иностранных языках «Поющий мир»	Хаертдинова Диляра,	1 место
Новогодний конкурс чтецов на английском языке «SANTACL AUS»	Хабибрахманова Эльза	призер

Выводы:

В 2021 году следует отметить положительные результаты методической работы:

- на высоком уровне была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения педагогической квалификации, успешная аттестация педагогов.
 - педагоги гимназии осознают необходимость самообразования, а это – основа осуществления лично ориентированного обучения и воспитания: активно ведется работа по обобщению и распространению педагогического опыта в сети Интернет, педагоги принимают участие в конкурсах и мастер-классах, знакомятся с новыми методами и технологиями.

Наши педагоги создают свои цифровые образовательные ресурсы, презентации по темам занятий, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

Несмотря на факторы успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов,
- проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми педагогами делать глубокий самоанализ занятия, анализ своей

педагогической деятельности.

- недостаточно активно идет работа по обобщению опыта работы внутри МО. Плохо ведется взаимопосещение занятий своих коллег.
- трудно планировать работу даже на неделю, т.к. несвоевременно (затянуто) ведётся работа с документацией.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением педагогов.
5. Совершенствовать работу по самообразованию педагогов, стимулировать педагогов к распространению своего педагогического опыта и непрерывного развития профессионального мастерства;
6. Продолжить работу по внедрению метода проекта в учебный процесс;
7. Создать условия для творческой работы педагогов в направлении проведения открытых уроков, занятий, мероприятий.
8. Строго следовать срокам планируемой работ.

6. Сохранность контингента обучающихся

По состоянию на 05.09.2020 года в гимназии обучалось 648 учащихся, на 05.09.2021 года в гимназии обучается 703 учащихся, что составляет 29 класс-комплектов.

7. Результаты деятельности учреждения

В 2020-2021 учебном году в школе обучались учащиеся двух 9-х классов в количестве 58 человек. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. На основании приказа МП РФ от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», решения педагогического совета (протокол № 11 от 22.05.2021 г.), к итоговой аттестации допущено все 58 обучающихся 9-х классов. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс основной общей школы были допущены 100% всех девятиклассников.

Согласно приказу МП РФ от 16.03.2021г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», письму Рособнадзора от 25.03.2021г. № 04-17:

ГИА-2021 для учащихся 9-х классов проводится в формах ОГЭ по русскому языку и математике.

ГИА-2021 по предметам по выбору не проводится.

Для учащихся 9-х классов с 18.05.2021 года по их выбору проводится контрольная работа

по одному учебному предмету.

Таким образом, в 2020/2021 учебном году выпускниками 9-х классов для прохождения государственной итоговой аттестации были выбраны следующие предметы:

- ✓ Русский язык – 58 человек;
- ✓ Математика – 58 человека.

Для проведения контрольных работ по одному учебному предмету были выбраны следующие предметы:

- ✓ Информатика – 17 человек (29,3%);
- ✓ Физика – 1 человек (1,7%)
- ✓ Химия – 8 человек (13,8%)
- ✓ Обществознание – 11 человек (18,9%);
- ✓ Биология – 5 человек (8,6%)
- ✓ География – 13 человек (22,4%);
- ✓ Английский язык – 3 человека (5,2%).

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 58 человек. Тест состоял из двух частей: алгебра, геометрия. Для получения положительного результата на экзамене по математике обучающиеся должны были набрать не менее 6 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	<i>Математика (ППЭ-2619) МБОУ «СОШ №27»</i>							
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средняя оценка
2018	60	60	7	41	8	4	93	80	4,1
2019	66	66	10	50	6	-	100	90	4,06
2021	58	58	-	23	33	2	97	40	3,4

Таким образом, 56 выпускников 9-х классов из 58 (97 %) получили положительные результаты по двум предметам, 2 выпускника (3%) получили неудовлетворительную оценку по математике (Галимов Айдар-9а, Хасанов Инсаф - 9б).

58 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании на основании полного освоения образовательных программ основного общего образования и положительных результатов государственной (итоговой) аттестации, 1 выпускник получил аттестат с отличием.

Экзамен по **русскому языку** в форме ОГЭ сдавали 58 выпускников 9-х классов. 57(98%) учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию, уровень качества составил 69%, что ниже предыдущего учебного года на 9%, а один ученик 9а класса Галимов Айдар получил неудовлетворительную оценку по русскому языку.

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	<i>Русский язык (ППЭ-2619) МБОУ «СОШ №27»</i>							
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средняя оценка
2018	60	60	22	25	13	-	100	78	4,1
2019	66	66	20	26	20	-	100	69	4,0
2021	58	28	9	25	23	1	98	58,5	3,7

Результаты контрольных работ в 9-х классах

№	Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средняя оценка
1	Информатика	17	3	10	4	-	100	77	3,9
2	Обществознание	11	-	6	5	-	100	55	3,5
3	География	13	4	4	5	-	100	62	3,9
4	Английский язык	3	3	-	-	-	100	100	5,0
5	Химия	8	6	2	-	-	100	100	4,8
6	Биология	5	1	3	1	-	100	80	4,0
7	Физика	1	-	1	-	-	100	100	4,0
Всего		58	17	26	15	0	100	82	4,2

Таким образом, 58 выпускников 9-х классов из 58 (100%) получили положительные результаты по всем семи предметам.

Итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году за курс основной общей школы показала, что 97% учащихся усвоили программу по учебным предметам на базисном уровне в полном объёме.

Нарушений инструкций не наблюдалось. Организовано были проведены тренировочные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, физике, информатике, биологии, химии, английскому языку в форме ОГЭ на базе гимназии. Результаты этих экзаменов подтвердили положительную подготовку учащихся по результатам контрольных работ. Вся документация была оформлена без нарушений. Итоги экзаменов были вовремя доведены до сведения учащихся и их родителей.

Контроль за подготовкой к итоговой аттестации, организацией повторения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год. Для подготовки к итоговой аттестации в гимназии разработан план, на основе которого в течение всего учебного года проводятся мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. Подготовка к итоговой аттестации предусматривает проведение работы с учениками и их родителями, педагогами гимназии. С учениками 9 классов была проведена работа по информированию по вопросам подготовки к ОГЭ: знакомство с инструкцией по подготовке к ОГЭ, правила поведения на ОГЭ, инструктирование учащихся; время регистрации на ОГЭ и проведение ОГЭ; информационная работа по вопросам апелляции, присутствия общественных наблюдателей.

До 28.12.2021 года учащиеся 9 классов определились с выбором экзаменов по выбору, в письменной форме подали заявления.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы и выбора
предметов для сдачи экзаменов по выбору
за 3 года представлены в таблицах:**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел	Отличники чел	На «4» и «5» чел
2018	60	60	1	37
2019	66	66	3	38
2021	58	58	1	23

Система работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

1. Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. (сентябрь - март)

- Заседание методических советов, методических объединений
- проведение тематических собраний с учащимися;
- родительские собрания;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися по графику;
- подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам);
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов;
- участие учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ в течение учебного года по плану УО и ИМЦ;
- подготовка и обновление тематического стенда «единый государственный экзамен»;
- Организация работы по реализации муниципального задания.

2. Вопросы ОГЭ на педагогических советах в течение учебного года

- анализ результатов итоговой аттестации прошлого учебного года;
- информация об участии в ОГЭ по предметам;
- утверждение плана подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- информация о проведении пробных работ в течение года по плану (ноябрь, декабрь, февраль, март), диагностических, тематических работ;

- отчет ответственного за проведение ОГЭ: о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (лиц, их заменяющих), о формировании базы данных выпускных классов;
- отчет классных руководителей 9 по работе с учащимися и их родителями.

3. Направления работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ

Учителя- предметники

- изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9 классов по заполнению бланков ответов ОГЭ;
- подготовка и обновление стенда «готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на семинарах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- работа с интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

Для успешной и своевременной сдачи ОГЭ по математике учителями были проведены следующие мероприятия:

1. периодический мониторинг знаний (проводится на каждом пробном ОГЭ) с целью выявления тем, на которые стоит обратить особое внимание при занятиях с обучающимися «группы риска»;
2. составление индивидуального плана работы с каждым учеником согласно выявленных пробелов;
3. встречи с родителями на классных собраниях;
4. встречи с родителями индивидуально при администрации гимназии;
5. индивидуальные дифференцированные домашние задания;
6. помощь в решении заданий и консультации (индивидуальные и групповые);
7. учет посещаемости учащимися консультаций;
8. по мере возможности учащиеся группы риска пересажены к более сильным ученикам;
9. систематическая проверка письменных классных и домашних работ;
10. систематический опрос учащегося у доски.

Что сделано учителем при подготовке к сдаче ОГЭ по русскому языку в классах.

1. Обязательное включение в программу по подготовке к ОГЭ разделы культуры речи (изучение литературных норм русского языка) и стилистики (включая языковые средства выразительности).
2. Вся работа на уроках **русского языка** проводится на основе связного текста. Активно включены в работу тексты научно - популярного, учебно - научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практикуется работа с неадаптированными текстами.
3. Расширена работа по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматриваются вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; введены в постоянную практику работы с текстом, формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также работа над развитием умения чувствовать подтекст.
4. Включаются задания на интегрирование знания учащихся по образовательно - выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.

5. Вырабатывается у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно учащиеся знакомятся их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; обучаются уместному использованию средств выразительности.
6. Практикуется текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста.
7. Учащихся тренируются на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ОГЭ.
8. Используются при подготовке учащихся к ОГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены и др.
9. Учащиеся приучаются к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ОГЭ, к четкому, разборчивому письму.
10. Учащиеся заполняют бланки ОГЭ по **русскому языку**.
11. Ведется мониторинг успешности усвоения тем, проводятся самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

Классные руководители 9 классов. (Карамиева Г.Р., Исхакова Р.М.)

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.

4. Консультации с учащимися по графику

- Проведены собеседования на штабе по профилактике с обучающимися «группы риска».
- С обучающимися «группы риска» и их родителями проведены собеседования на штабе по профилактике с целью оказания педагогической помощи.

В гимназии спланирована работа по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации.

В соответствии с планом учебно- воспитательного плана гимназии проводились:

1. контроль за организацией повторения по предметам в 9;

2. ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ОГЭ;
3. размещение информации по итоговой аттестации на сайте;
4. сбор и обработка информации о базе данных для проведения ОГЭ;
5. диагностические работы по предметам в 9 классах в формате ОГЭ;
6. родительские собрания в 9 классах «государственная итоговая аттестация в 2019году»;
7. оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 9 классах;

Спланированы и проведены групповые консультации учащихся и проводятся индивидуальные консультации.

Аттестаты об основном общем образовании получили 58 выпускников 9 классов.

Выводы по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов:

1. 97 % выпускников основной школы успешно сдали государственную итоговую аттестацию по предметам в форме ОГЭ.
2. Итоговая аттестация выпускников основной школы прошла без нарушений. Выпускники не подавали апелляции по результатам и процедуре проведения экзаменов.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты сдачи экзаменов в новой форме, спланировать работу по изучению наиболее трудных тем и разделов по предметам, объективнее подходить к выставлению итоговых отметок.
2. Учителям-предметникам, преподающим в основной школе, проанализировать результаты сдачи государственной итоговой аттестации, выявить типичные ошибки, допущенные при выполнении экзаменационных работ, спланировать в новом учебном году индивидуальную работу с обучающимися по предметам с целью устранения пробелов по основным темам и разделам учебного материала. Обсудить результаты ГИА на заседаниях методических объединений, наметить дальнейшую работу по устранению пробелов и подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов в новом учебном году.
3. В 2021-2022 учебном году уделить особое внимание качественной работе со слабоуспевающими учащимися, сместив акценты на качество подготовки к ОГЭ-2022 года, разработав для каждого учащегося индивидуальные карты подготовки к ГИА. Внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА (ОГЭ), опираясь на проекты демоверсий ОГЭ-2022 г., КИМов, кодификаторов. Скорректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения на сентябрь 2021-2022 уч.года с учетом интенсивной подготовки к ОГЭ-2022. Проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 7-го класса); контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста,

интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ-2022 по русскому языку в 9 классах.

4. Учителям математики, работающим в 9-х классах в 2021-2022 учебном году, необходимо не допустить не сдачи экзамена и снижения результатов на ОГЭ по сравнению с 2020-2021 учебным годом, добиваться ещё более высокого уровня качества, а так же высоких результатов по модулю «Геометрия».

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

ПО ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Для администрации и педагогов гимназии итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией гимназии по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2020-2021 года

На основании результатов промежуточной аттестации учащихся 11А класса, а также результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования согласно Постановлению Правительства РФ от 10 июня 2020г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», на основании приказов МП РФ от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», от 22.03.2021 № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году, от 22.03.2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году» были выданы аттестаты о среднем образовании 25 учащимся 11А класса.

Выпускники Назипова Сафия, Савзиханова Рената и Тухбатова Алиса получили аттестат с отличием и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация гимназии оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах гимназии, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В гимназии был оформлен стенд.

Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Предметы	Количество	% от общего количества
Русский язык	25	100
Математика (профиль)	8	32
Иностранный язык (англ.)	2	8
Биология	14	56
Химия	11	44
Общество	10	40
История	3	12

Физика	2	8
Информатика	1	4

Предпочтение, отдается биологии.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ
ПО ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

Проф обучения	Профиль ные предмет ы	Выбор ЕГЭ		Набрали от 55 и выше баллов		Средний балл				Кол-во вып- ов, набра вших баллы ниже мин. порога
		всего	%	всего	%	ОУ	город	РТ	РФ	
Естественно -научный	Биология	14	56	7	50	54	59,3	56,90	69,5	3
	Химия	11	44	8	72,72	62,82	65,8	62,70	54,9	1

Результаты следующие:

1. 100 % выпускников сдали ЕГЭ по русскому языку :

-средний балл –74,44, что на 1,76 балла ниже городских и на 0,26 балла ниже РТ показателей (средний балл по РТ – 74,70);

-24 выпускников (96%) набрали 55 баллов и выше.

2. 9 выпускников (47,36%) в качестве предмета по выбору для сдачи ЕГЭ выбрали профильный предмет: обществознание.

-средний балл ЕГЭ по обществознанию составляет 51,1 балл, что на 15,96 баллов ниже городских показателей и на 10,13 баллов ниже республиканских показателей (средний балл по РТ – 61,23);

-3 выпускника (15,78%) набрали 55 баллов и выше.

ИНФОРМАЦИЯ
О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №29»
(2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД)

№	ФИО выпускника	Баллы ЕГЭ по предметам								Ср. балл за ЕГЭ	Количество сданных ЕГЭ	
		Русский язык	Матем. проф	История	Физика	Информ.	Англ. яз.	Химия	Биология			Общество
1	Аюпова Алсу Салаватовна	84					83			63	76,67	3
2	Бикмухаметова Эльвина Зарифулловна	69							27	52	49,33	3
3	Гайфуллин Инсаф Айратович	69						58	55		60,67	3
4	Гарайшина Айсылу Денисовна	61	18							55	44,67	3
5	Икелан Мохаммад Басел	70						43	30		47,67	3
6	Кадырова Лия Ильгизовна	72		43			73			62	62,5	4
7	Киямова Алсу Равилевна	73	56					77	84		72,5	4
8	Мардамшина Наиля Асхатовна	90						58	51		66,33	3
9	Миннахметова Чулпан Файзиевна	84						76	68		59,67	3
10	Назипова Сафия Фаилевна	86						43	52		60,33	3
11	Насыбуллина Камиля Ильшатовна	65								47	56	2
12	Савзиханова Рената Рашидовна	92						78	78		82,67	3
13	Трухина Кристина Дмитриевна	76						21	50		49	3
14	Тухбатова Алиса Алмазовна	94						80	64		79,33	3
15	Фархутдинова Алия Алмазовна	69	56						40	47	53	4
16	Фасхутдинов Ирек Вахитович	78	70		64						70,67	3
17	Фаттахова Диляра Рамилевна	73						80	77		76,67	3
18	Хайбуллова Камилля Маратовна	84						77	66		75,67	3
19	Хайдаров Сардорбек Собирович	55	45							47	49	3
20	Хаматов Исмагил Рамилевич	61	33			50					48	3
21	Хисамутдинов Аза	71		68						63	67,33	3

	матАйратович											
22	ШаймардановаЗухраАйратовна	72		65						64	67	3
23	ШайхевалиевГабдрахманИльшатович	90	82		97						89,67	3
24	ШайхутдиновКамильРинатович	73	70							69	70,67	3
25	ШакировИсмагилНаилевич	50							16		33	2
Средний балл по гимназии		74	54	58,67	80,5	50	78	63	54	57		

Выводы:

1. Успешно сдали ЕГЭ:

- по 4 предметам – 3 ученика,
- по 3 предметам – 16 учеников.

2. Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 55 - 17 выпускников.

3. Количество выпускников, набравших баллы ниже минимального порога по обязательным предметам: 0 выпускников.

4. Количество выпускников, набравших баллы ниже минимального порога по выбранным предметам: 1 выпускник – по химии (Трухина Кристина Дмитриевна), 1 выпускник – по математике (профиль) (Гарайшина Айсылу Денисовна), по биологии 3 выпускника (Бикмухаметова Эльвина Зарифулловна, Икелан Мохаммад Басел, Шакиров Исмагил Наилевич)

Наивысший балл по гимназии

Предмет	Балл	Ученик	Учитель
Русский язык	94	Тухбатова Алиса	Мухаметшина Ф.Ф.
Математика (профиль)	82	ШайхевалиевГабдрахман	Хисамутдинов А.В.
Иностранный язык (англ.)	83	Аюпова Алсу	Гатауллина Л.Д.
Биология	84	Киямова Алсу	Абдулхакова Э.А.
Химия	80	Тухбатова Алиса, Фаттахова Диляра	Абдулхакова Э.А.
Общество	69	ШайхутдиновКамиль	Морозан Е.И.
История	68	ХисамутдиновАзамат	Морозан Е.И.
Физика	97	ШайхевалиевГабдрахман	Шакирова Л.Д.
Информатика	50	ХаматовИсмагил	Шакирова Л.Д.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ЗА 3 ГОДА

(11 класс)

№	Предметы	2019 год	2020 год	2021 год	Муниципальное задание
		по гимназии	по гимназии	по гимназии	
1	Русский язык	71,89	73,8	74,44	72
2	Математика (профиль)	55,2	53,8	53,8	60
4	Химия	-	-	62,82	61
5	Биология	-	-	54	59
6	Обществознание	51,1	67,25	57	66

7	История	61	-	59	60
8	Физика		60,66	81	58
9	Английский язык	-	-	78	78
	Информатика и ИКТ	-	65	50	61

За последние три года прослеживается положительная динамика среднего балла ЕГЭ по:

- по русскому языку (+2,55 балла), Мухаметшина Ф.Ф.;

- по физике (+ 20,34 балла), Шакирова Л.Д.

Стабильным остается средний балл по математике (профиль), английский язык.

Также прослеживается отрицательная динамика по предметам:

- обществознанию (-5,9 балла), Морозан Е.И.;

- по истории (-2 балла), Морозан Е.И.;

- по информатике, Шакирова Л.Д.

Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в гимназии.

Результаты ЕГЭ по математике в 2021 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

Выводы и рекомендации

1. Продолжить планомерную работу гимназии в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике, литературе на заседаниях методических кафедр. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой

аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2021 учебного года
- рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и

интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по
- профилактике стрессового состояния;
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
 - вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

8. Финансово-экономическая деятельность гимназии

8.1. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	64221,5	62789,5	1432
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03–05)	02	60781,1	60781,1	0

в том числе бюджета:				
федерального	03	2110,7	2110,7	0
субъекта Российской Федерации	04	58670,4	58670,4	0
местного	05	0	0	0
организаций	06	1102	0	1102
населения	07	2338,4	2008,4	330
внебюджетных фондов	08	0	0	0
иностранных источников	09	0	0	0

Остаток

на начало отчетного года	10	1549,1
на конец отчетного года	11	<u>6414,7</u>

8.2. Расходы

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) – за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	52596	49589,7	43329,4
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	02	36952,2	35289,9	35289,9
заработная плата	03	28381,1	27104,4	27104,4

прочие выплаты	04	0	0	0
начисления на выплаты по оплате труда	05	8571,1	8185,5	8185,5
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	06	13704,9	12364	6103,7
в том числе: услуги связи	07	25,6	25,6	25,6
транспортные услуги	08	0	0	0
коммунальные услуги	09	3670,7	2859,6	2859,6
арендная плата за пользование имуществом	10	0	0	0
работы, услуги по содержанию имущества	11	4723,9	4656,6	233,6
прочие работы, услуги	12	5284,7	4822,2	2984,9
социальное обеспечение	13	122,2	122,2	122,2
прочие расходы	14	1816,7	1813,6	1813,6
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15	6759,9	6565,3	6108,1
в том числе: увеличение стоимости основных средств	16	6396,2	6270,4	5849,6
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0	0	0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0	0	0
увеличение стоимости материальных запасов	19	363,7	294,9	258,5

8. Социальная активность и внешние связи

1. В рамках образовательного процесса гимназия тесно сотрудничает с НГПУ, Набережночелнинским Педагогическим колледжем, ТИСБИ
2. Так же в рамках образовательного процесса гимназия сотрудничает с учреждениями дополнительно образования, а именно с ГЦДТиМ №1, ДХШ № 2, СК «Олимпийский», бассейном «Дельфин», ДЮЦ № 14 и другие. Работа данных учреждений представлена в основном кружковой деятельностью в гимназии.

Пути решения проблем:

- Обновление педагогического коллектива путем привлечения молодых кадров, однако, при этом автоматически пойдет снижение качества, так как молодым педагогам необходимо становление как учителя
- Через повышение категории учителей и прописание контрактных заданий учителям
- Начать комплектование 1 классов с сентября- октября месяца и более широкое использование СМИ
- Отбор в 10 класс через собеседование.

Задачи на будущий учебный год можно поставить следующие:

- Усиление работы по комплектованию первых классов
- Усиление работы по сохранности контингента учащихся, и привлечение учащихся с других районов города
- Увеличение материально-технической базы образовательного учреждения
- Введение платных образовательных услуг

В 2021/22 учебном году планируется принять участие во всех городских конкурсах и мероприятиях не только для детей, но для учителей, с целью поднятия престижа гимназии.

Директор МБОУ «Гимназия «29»



Л.Д. Гатауллина

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	703 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	362 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	302 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	368 человек/ 52,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,44 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 43,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	607 человек/ 87,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	218 человек/ 31,4%
1.19.1	Регионального уровня	51 человек/ 23,4%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 1,8 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	589 человек/ 84%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человек/ 5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 97,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	2 человека/ 4,76%

	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,76%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 64,28%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 30,95%
1.29.2	Первая	14 человек/ 33,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 26 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 22 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13433 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,02%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв.м

Директор МБОУ «Гимназия №29»



Л.Д. Гагауллина